



**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)**

**1. Характеристика результатов обучения по дисциплине**

**ФТД.01 «Деловой иностранный язык»**

Код и наименование компетенции	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
<b>Компетенция УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации	Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации
	УК-4.2. УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

				русском и иностранном языках	
УК-4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- тематика монологических и диалогических высказываний в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для выполнения контрольной работы;
- тематика презентаций в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины;
- типовые задания для контроля индивидуального чтения;
- тестовые задания для оценки усвоения лексического минимума.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине форме:

– зачета.

Перечень компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<b>Компетенция УК-4</b>	УК-4.1. ЗНАТЬ: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума ,задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
	УК-4.2. УМЕТЬ: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	
	УК-4.3. ВЛАДЕТЬ: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, презентация, тест для оценки усвоения лексического минимума, контрольная работа	

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических

высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Пути развития радиоэлектронных средств связи.
2. Радиоэлектроника в современной жизни человека и общества.

3. Виды радиоэлектронных средств связи и передачи данных.
4. Влияние радиоэлектроники на человека и окружающую среду.
5. Принципы работы радиосвязи.
6. Аналоговая и цифровая форма передачи информации.
7. Современные исследования и разработки в области радиоэлектроники.
8. Тенденции развития радиоэлектронных систем и комплексов.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Принципы работы радиосвязи.
2. Тенденции развития радиоэлектронных систем и комплексов.

<b>Компетенция УК-4 формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие от-	В целом успешное, но содержащее отдель-	В целом успешное, но содержащее отдель-	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены:

<p>дельные пробелы знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.</p>	<p>ные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>ные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной коммуникации.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и навыки делового общения на иностранных языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.</p>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<p>Фрагментарные знания принципов построения устного высказывания на иностранном языке;</p>	<p>Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной форме, методы и</p>	<p>Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессио-</p>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p>

правил и закономерностей деловой устной коммуникации.	навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	нальном общении; навыков деловых коммуникаций в устной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддерживать беседу в процессе диалогического общения.
---	---	--	---

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа № 1

Семестр 5

11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы

Вариант II

Conditional Sentences. Attributive Word Combinations.

#### 1. Choose the correct tenses (present or future real situations):

1. If you (throw) something away, you (need) it the next day.
2. We (get) access to the Internet provided that we (buy) a modem .
3. It (be) necessary to check this new device in case that our old one (not operate).
4. Unless the antiviral program (be installed), your software (be attacked) by some viruses.

#### 2. Put the correct verb forms (present or future unreal situations):

1. I (be) happier if you (not have) any job.
2. If I (be) you, I (send) them e-mail.
3. Provided that one (remove) cards from their anti-static packing, they (be damaged).
4. In case that Windows (come) with more handy programs, people (use) them with pleasure.

#### 3. Put the correct verb forms (past unreal situations):

1. If they (not cut off) the electricity last week, I (finish) my work.
2. If you (find) the requested page yesterday, we (have difficulties) now..
3. She (not catch) a cold last month, if she (put on) her coat.
4. If he (not wait) until a computer had reached normal room temperature before using it, he (damage) the hard disk.

#### 4. Translate the word combinations into Russian:

1. solid- state device
2. thermionic valve
3. principle building blocks
4. packaged inside an envelope

## 5. Translate into English:

1. Жаль, что дождь не кончается.
2. Если бы Ник не приобрел сетевые карты, он бы не установил локальную сеть.
3. Он сможет начать работать системным администратором в этой компании, при условии, что он сдаст все экзамены досрочно,
4. Если бы не моя страсть к технике, я бы никогда не стал инженером.
5. Если бы вы вчера получили задание, сегодня мы помогли вам его выполнить.

### Контрольная работа № 1

#### Семестр 5

#### 11.05.01 радиоэлектронные системы и комплексы

#### Вариант 1

**Translate into Russian using a dictionary and write an abstract (30-40 words) of the following text:**

A robot is a virtual or mechanical artificial agent. In practice, it is usually an electro-mechanical machine which is guided by computer or electronic programming, and is thus able to do tasks on its own. Another common characteristic is that by its appearance or movements, a robot often conveys a sense that it has intent or agency of its own.

The word *robot* can refer to both physical robots and virtual software agents, but the latter are usually referred to as bots. There is no consensus on which machines qualify as robots, but there is general agreement among experts and the public that robots tend to do some or all of the following: move around, operate a mechanical limb, sense and manipulate their environment, and exhibit intelligent behavior, especially behavior which mimics humans or other animals.

There is conflict about whether the term can be applied to remotely operated devices, as the most common usage implies, or solely to devices which are controlled by their software without human intervention. In South Africa, *robot* is an informal and commonly used term for a set of traffic lights.

Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания (УК-4)			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межлично-	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).

		стном деловом общении на русском и иностранном языках.	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на русском и иностранном языках; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
Знания не сформированы	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной

презентации и устном докладе;

- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;

- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

1. Век электроники.
2. Будущее радиоэлектронных систем.

<b>Компетенция, формируемая и оцениваемая с помощью презентации (УК-4)</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке;	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной	Основные требования к презентации и ее защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в

правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации.	делового общения на иностранном языке; методику составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой письменной коммуникации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке; методики составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке.	Имеются существенные отступления от требований к презентации. Тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано Информационные технологии (PowerPoint) используются частично. Допущено 3-4 языковые ошибки в представляемой информации. Ответы даются только на элементарные вопросы.
Знания отсутствуют	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не используются информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы отсутствуют.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются научно-популярные тек-

сты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 10000 печ. знаков. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предвещающая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

<b>Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения</b>			
<b>Уровень сформированности этапа компетенции</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Сформированное умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном обще-	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комменти-

и иностранном языках	вом общении на русском и иностранном языках	нии; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	рует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умение применять на практике методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках	Частично освоенное умение применять методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; методики составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Студент допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

3.5 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант (их может быть несколько) :

1. A laser is a machine for...and ...light waves into a very intense beam.

a) making/ concentrating b) increasing/ stretching

2. Atoms are made of ....., ..., .....

a) neutrons b) electrons c) protons d) photons

3. Lasers are now used for ....and ....purposes.

a) agricultural b) industrial c) medical

4. A hologram is a ....dimensional image.

a) two b) three c) four

5. An integrated circuit is a collection of interconnected ....., ....., ....., .....
- a) tubes, valves, grids, chips b) transistors, diodes, resistors, capacitors
6. Transistors waste very little...
- a) weight b) capacity c) power
7. Vacuum tubes were .....of electronic circuits.
- a) principle building blocks b) envelopes
8. Vacuum tubes are still widely used in...
- a) digital TV b) oscilloscopes c) radio-transmitters
9. Electronic devices give immense extension to our ...
- a) bodies b) senses c) needs
10. Electronics plays the leading role in ....which is generating an industrial revolution.
- a) cybernetics b) automation c) medicine

### Критерии оценки тестирования обучающихся

<b>Компетенция, оцениваемая с помощью тестового задания (УК-4)</b>			
<b>Уровень сформированности</b>			<b>Критерии оценивания</b>
<b>Знаний</b>	<b>Умений</b>	<b>Навыков</b>	
Сформированные систематические знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	Сформированное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	Успешное и систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме иностранном языке.	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания построения письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение применять на практике деловую коммуникацию в	В целом успешное, но не систематическое применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном	50-69 % правильных ответов

деловой письменной коммуникации.	письменной форме.	языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке.	
Фрагментарные знания принципов построения письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации или отсутствие знаний	Частично освоенное умение применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме, или отсутствие умений.	Фрагментарное применение навыков чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыков деловых коммуникаций в письменной форме на иностранном языке или отсутствие навыков.	49% и меньше правильных ответов

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

##### **4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом**

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

<b>Сформированность компетенции УК-4</b>	<b>Оценка</b>	<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

##### **4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой**

Не предусмотрен учебным планом.

##### **4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.**

Не предусмотрен учебным планом.

#### **5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности ком-**

## петенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
Компетенция УК-4	знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Тестовые задания, ситуационное задание
	уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тестовые задания, ситуационное задание
	владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тестовые задания, ситуационное задание

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

*Вариант 1*

### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант

1. Radio communication is the ...and reception of messages without wires or waveguides.

a.transmission/reception b. translating/transforming

2. Radio broadcasting is radio ... for general reception.

a.transmission b.receiving

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

3. solid state diode

a. твёрдый диод b. твердотельный диод

4. sound picture

a. звуковой кинофильм b. звуковой кадр

## **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

5. We... .... this substance in the experiment provided it ... the necessary properties.

a. will use/ has b used/ will have

6. If these Windows applications ....., they (help) users to perform some tasks.

a. would be installed, would help b. did installed, wouldn't help c. were installed, would help

## **III. Деловая коммуникация**

7. Объясните, как работает радио. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how radio works.

Key words: broadcast, vibrations, cause, electric current ,frequency .

Model. When a programme is broadcast, the sound vibrations enter the microphone. Here the sound vibrations cause an electric current. The rate of vibrations is called the radio frequency. A microphone is connected to the circuit of the transmitting antenna. An alternating current is established in the microphone and antenna circuits and its frequency is the same as the audio frequency.

## **IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему

The reduction of radio instruments to miniature propositions is a major trend in modern radio electronics. The significance of this research has grown especially in connection with space communications. It is impossible to create a spaceship for lights over a long distance or to meet constantly increasing demand for satellites, to provide proper operation of portable computers and mobile phones without light, small and economical devices and apparatuses. Almost any airplane carries nowadays a large amount of useful equipment for safety flight and its pilots use the great number of devices and sensors controlling different things. The reusable spaceship also carries a lot of equipment: a system for communication with the Earth, radars, life-supporting and experiments conducting systems, etc. And the further development in the field of airplane and spaceships design and construction will not leave much room for bulky equipment in the future.

Определите, являются ли утверждения

8. Almost any airplane carries nowadays a large amount of useful equipment for safety flight and its pilots use the great number of devices and sensors controlling different things.

9. It is impossible to create a spaceship for lights over a long distance without light, small and economical devices and apparatuses.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

## V. Письмо

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Introducing the subject	a. Well, I've told you about..."
2. Finishing a subject:	b. "Let's consider this in more detail..."
3. Starting another subject:	c. Let's begin by..."
4. Analysing a point and giving recommendations:	d. "For example,..."
5. Giving examples:	e. "Let me turn now to..."
6. Dealing with questions:	f. "In conclusion,..."
7. Summarising and concluding:	g. "We'll be examining this point in more detail later on..."

## Вариант 2

### I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. Edison devised a machine which consisted of two diaphragms on either side of a drum of ...

a. plates b. telephone c. tinfoil

2. Each diaphragm was attached to a ...

a. needle b. antenna c. telephone

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

3. tube operated device

a. электронный прибор с лампой b. прибор, управляемый электронной лампой

4. to stimulate into action

a. стимулировать действие b. побуждать к действию

### II. Грамматика

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

5. The idea of using lasers ... from A. Prokhorov and N. Basov.

a. came b. come c. will come

6. Go on ... the experiment.

a. make b. to make c. making

### III. Деловая коммуникация

7. Объясните, как работает проигрыватель. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how the record player works.

Key words: devise, diaphragms drum, tinfoil.

Model. Edison devised a machine which consisted of two diaphragms on either side of a drum of tinfoil. Each diaphragm was attached to a needle, which rested

on a foil. He turned the drum by hand and shouted a poem into one of the diaphragm – the recording unit- which then cut a pattern into the tinfoil. this is because the diaphragm vibrations moved the needle in certain directions, which were recorded on the foil.

#### **IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему

Radiation through space is the basis of all radio communication, but means must be provided for generating the signal and receiving it at the receiving end. The transmitting station requires a means for generating the radio-frequency energy and this is done by converting direct current or low-frequency alternating current power into radio frequency by means of vacuum tubes and their associated circuits. The radio-frequency energy is fed into a radiating system, or antenna.

8. Определите, являются ли утверждения

The transmitting station requires a means for generating the radio-frequency energy.

9. The radio-frequency energy is fed into a radiating system, or antenna.

a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

#### **V. Письмо**

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Greetings	a. Let's move on to our next key point.
2. Beginning the presentation	b. I'd like to expand on my point about...
3. Transitioning to the next topic	c. This ties in with...
4. Providing more details	d. We have to remember that...
5. Linking to another topic	e. As you're aware...
6. Emphasising a point	f. Welcome to...
7. Making reference to information	g. Our data shows...

*Вариант 3*

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант

1. The term "radio" now means the radiation of waves by...station.

a. propagating b. receiving c. transmitting

2. The radio technique has become closely associated with many other ... of science and engineering.

a. areas b. trends c. branches

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

3. mathematical reasoning

a. математические рассуждения b. математические вычисления

4. inquiries of pure science

a. истоки чистой науки b. зарождение науки

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

5. The carrier frequency ... at the receiving point.  
 a. is generated b. generates c. is being generated
6. Sounds ...at the transmitting station are finally reproduced in the loudspeaker.  
 a. produced b. producing c. being produced

### III. Деловая коммуникация

7. Объясните, как функционирует транзистор . Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain how the transistor works.

Key words: amplifying device, solid-state semiconductor body, insulator

Model. The transistor is an amplifying device based on the control of the charged carries in a solid-state semiconductor body. Its operation deals with the properties of semiconductors the electric properties of which lie between those of conductors and insulators.

### IV. Чтение

Прочитайте текст и выполните задание к нему

A resistor is one of the most common elements of a circuit. Engineers and scientists use resistors to reduce the value of current in the circuit and to change the value of the voltage.

Current passes through a resistor and its temperature rises high. The higher the value of current the higher is the temperature of a resistor. Each resistor has a maximum temperature. It means that it can work up to these limits without a trouble. If the temperature rises higher the resistor gets open and opens the circuit.

Определите, являются ли утверждения

8. Engineers and scientists use resistors to increase the value of current in the circuit and to change the value of the voltage.
9. If the temperature rises higher the resistor gets open and opens the circuit.  
 a. истинными b. ложными c в тексте нет информации.

### V. Письмо

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1.Greetings	a. Turning our attention now to the results of our research...
2.Beginning the presentation	b. Let me elaborate further...
3.Transitioning to the next topic	c. This relates to what I was saying earlier...
4.Providing more details	d. The significance of this is...
5.Linking to another topic	e. Let me start by giving you some background information...
6.Emphasising a point	f. Good morning...
7.Making reference to information	g. According to our study...

*Вариант 4*

### I. Лексика

Выберите правильный вариант

1. Transistor action is a control of currents or voltages in one ...  
a. value b. direction c. junction
2. Transistor action can occur when we have two or more ...in close proximity.  
a. meanings b. junctions c. valves

3. Выберите правильный вариант перевода словосочетаний  
handle traffic

- a. обращаться с сообщениями b. передавать сообщения
4. master control  
a. основной контроль b. главный орган управления

## **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

5. These instruments recorded the cosmic rays and the information obtained....back by radar to the ground.  
a. was sent b. sent c. was being sent
6. When heated, a magnet ...some of its magnetism.  
a. loses b. is losing c. is being lost

## **III. Деловая коммуникация**

7. Объясните, что представляет из себя интегральная схема. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what integrated circuit is.

Key words: resistor, capacitor, package, case lead,

Model. An integrated circuit is a collection of interconnected transistors, diodes, resistors, and capacitors mounted in one package or case with as many as fourteen leads. If only one chip is present in the case, the IC is called "hybrid". Some ICs contain thousands of transistors and resistors.

## **IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему

Semiconductors and integrated circuits have helped to reduce the equipment size considerably. Having replaced the electronic valves semiconducting tools provide less size, weight and more reliability. They consume less power and are more durable. But it does not mean that radio valves were useless invention and they can no longer be developed. Taking into account hearing aids and pocket receivers we can be sure their development was impossible with the use of radio.

Определите, являются ли утверждения

8. Semiconductors and integrated circuits have helped to increase the equipment size considerably.
9. Semiconducting tools provide less size, weight and more reliability.  
a. истинными b. ложными c. в тексте нет информации.

## **V. Письмо**

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Greetings	a. This chart shows a breakdown of...
--------------	---------------------------------------

2. Explaining visuals	b. To put it simply
3. Repeating your point	c. Let me sum up my main points...
4. Concluding your presentation	d. As I said in the beginning we might have a crisis on the horizon.
5. Linking to another topic	e. This is important because...
6. Emphasising a point	f. Good afternoon
7. Making reference to information	g. Based on our findings...

### *Вариант 5*

#### **I. Лексика**

Выберите правильный вариант

- If only one chip is present in the case, the IC is called ...  
a. hybrid b. "monolithic" c. universal
- If several chips are mounted inside the case the IC is called...  
a. "monolithic" b. universal c. "hybrid"

Выберите правильный вариант перевода словосочетаний

- thin- and thick-film ICs  
a. тонкие и толстые интегральные схемы b. тонко- и толстоплёночные интегральные схемы
- infinitesimally small terms  
a. очень малые члены выражения b. бесконечно малые члены выражения

#### **II. Грамматика**

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

- The engineer insisted on ... as the best method to solve this problem ....  
a. experimenting b. being experimented .
- For many years men ...in obtaining new sources of energy.  
a. were interested b. interested.

#### **III. Деловая коммуникация**

7. Объясните, что представляют из себя тонко-и толстоплёночные интегральные схемы. Используйте модель и ключевые слова.

Task: Explain what thin- and thick-film ICs are.

Key words: passive components, resistors, capacitors, substrate, discrete active components.

Model. Thin- and thick-film ICs are larger than monolithic ICs but smaller than discrete circuits. With them the passive components are integrated simultaneously on a substrate. commercially available thin- and thick-film ICs are combinations of integrated and discrete components.

#### **IV. Чтение**

Прочитайте текст и выполните задание к нему

To transmit any message the information should be imposed upon the radio-frequency energy. In the case of radiotelephone operations it is done by varying the amplitude of the output in accordance with the voice frequencies of the operator picked up by microphone and amplified. Either by turning the output on and off to

form the dots and dashes of the radio code that correspond to the letters of the words that the operator wishes to transmit. Thus the energy radiated from antenna serves as a carrier for the information.

Определите, являются ли утверждения

8. To transmit any message the information shouldn't be imposed upon the radio-frequency energy.

9. The energy radiated from antenna can't be called a carrier for the information.

a) истинными b) ложными c) в тексте нет информации.

## V. Письмо

10. Совместите стандартные фразы, используемые в устной презентации, с ее структурными частями.

1. Greetings	a. I'd like to illustrate this point by showing you...
2. Explaining visuals	b. What I mean to say is...
3. Repeating your point	c. In conclusion...
4. Concluding your presentation	d. This relates to what I was saying earlier.
5. Linking to another topic	e. The significance of this is..
6. Emphasising a point	f. First, let me introduce myself. I am...
7. Making reference to information	g. According to our study...

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) <sup>5</sup>	Критерии оценки
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

### 5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-4				
Знать принципы построения устного и письменного высказывания	Тест 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки	среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования
	Тест 2	2,3,5		

на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Задание 3	2-5	этапа сформированности компетенции	компетенции
	Тест 5	2-5		
Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методику составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тест 1	2-5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Тест 2	2,3,5		
	Задание 3	2-5		
	Тест 5	2-5		
Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Тест 1	2,3,5	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности компетенции	
	Тест 2	2-5		
	Задание 3	2-5		
	Тест 4	2,3,5		
	Тест 5	2-5		

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

*менее 2,5 баллов* – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

*2,5-3,4 балла* – пороговый уровень сформированности компетенции;

*3,5-4,4 балла* – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

*4,5-5 баллов* – высокий уровень сформированности компетенции.

<b>Уровень сформированности компетенций (части компетенции)</b>	<b>Характеристика уровня</b>
<b><i>Высокий</i></b> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.
<b><i>Продвинутый</i></b> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
<b><i>Пороговый</i></b> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
<b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.